

**PANDUAN MATERI
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

SD/MI

**KURIKULUM
1994**

Ilmu Pengetahuan Alam



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

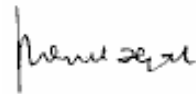
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.
NIP. 131 602 652

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Spesifikasi Soal	4
Langkah-langkah Penskoran	20

Gambaran Umum

- Pada ujian sekolah tahun pelajaran 2004/2005 tes **IPA SD/MI** berupa tes tertulis dan praktik.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian sekolah adalah Kurikulum 1994 beserta suplemennya dan Standar Kompetensi Lulusan.
- Materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi: energi (jenis, sumber, perubahan bentuk), gerak, bunyi dan cahaya, panas, kelistrikan dan kemagnetan, pesawat sederhana, air dan udara, tata surya, ciri-ciri makhluk hidup, penyesuaian diri makhluk hidup, hubungan antar makhluk hidup, tumbuhan hijau, fungsi alat tubuh pada hewan (pencernaan, pernapasan, rangka, indera, dan transportasi) dan kaitannya dengan kesehatan, perkembangbiakan makhluk hidup.

Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan	Ruang Lingkup Materi
1	2
1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis <i>energi</i> , sumber-sumbernya, perubahan bentuknya dari suatu bentuk energi ke bentuk energi lainnya, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam bentuk energi dan perubahannya • Energi dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari • Beberapa sumber energi dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari • Pengaruh energi dalam kehidupan sehari-hari • Pentingnya penghematan energi dalam kehidupan sehari-hari • Energi alternatif dan menjelaskan berbagai cara penggunaannya
2. Siswa mampu memahami gejala-gejala tentang <i>gerak</i> dan yang mempengaruhinya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Gaya dan pengaruhnya pada perubahan gerak dan bentuk suatu benda • Perubahan bentuk energi menjadi energi gerak
3. Siswa mampu menerapkan konsep tentang <i>bunyi dan cahaya</i> dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Energi bunyi serta sifat-sifatnya • Manfaat bunyi dalam kehidupan sehari-hari • Cahaya dan karakteristiknya • Manfaat cahaya dalam kehidupan sehari-hari • Alat optik
4. Siswa mampu mendeskripsikan gejala-gejala tentang <i>panas</i> dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Energi panas serta sifat-sifatnya • Pengaruh panas pada benda • Manfaat energi panas dalam kehidupan sehari-hari • Perpindahan panas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Siswa mampu mendeskripsikan gejala-gejala tentang <i>kelistrikan dan kemagnetan</i> dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Energi listrik dan sumbernya dalam kehidupan sehari-hari • Sifat-sifat magnet dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis <i>pesawat sederhana</i> , dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pesawat sederhana • Manfaat dan penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

1	2
7. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat dasar tentang <i>air dan udara</i> serta kegunaannya bagi kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat dasar air • Manfaat air bagi kehidupan • Sifat-sifat dasar udara • Manfaat udara bagi kehidupan
8. Siswa mampu menjelaskan sumber daya alam, sifat-sifat dasar bumi, dan <i>tata surya</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam: contoh-contoh sumber daya alam, manfaat SDA, pelestarian SDA • Batuan dan tanah • Bentuk gerakan bumi, bulan dan matahari • Sistem tata surya
9. Siswa mampu mengidentifikasi tanda-tanda <i>pertumbuhan</i> sebagai <i>ciri makhluk hidup</i> berdasarkan data yang dikumpulkan (ukuran berat dan tinggi) dan memperkirakan faktor-faktor yang mempengaruhinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri makhluk hidup
10. Siswa mampu mengkomunikasikan cara-cara makhluk hidup <i>menyesuaikan diri</i> dengan lingkungan atau <i>melindungi diri</i> dari musuh/pemangsanya.	<ul style="list-style-type: none"> • Penyesuaian diri makhluk hidup
11. Siswa mampu mendeskripsikan hubungan <i>saling ketergantungan</i> antara makhluk hidup (rantai makanan, komunitas, simbiosis, ekosistem) melalui gambar/bagan yang bermakna.	<ul style="list-style-type: none"> • Saling ketergantungan antara makhluk hidup (rantai makanan, komunitas, simbiosis, ekosistem)
12. Siswa mampu menafsirkan hubungan pembuatan makanan pada <i>tumbuhan hijau</i> dan tempat penyimpanan hasilnya, serta mengidentifikasi kandungan makanan bergizi seimbang disertai dampaknya terhadap kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan hijau • Makanan seimbang
13. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian <i>alat tubuh</i> (pencernaan, pernapasan, rangka, indera, serta transportasi) dan menjelaskan fungsinya dalam hubungannya dengan <i>kesehatan</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian dan fungsi alat tubuh (pencernaan, pernapasan, rangka, indera, dan transportasi). • Hubungan antara fungsi alat tubuh dan kesehatan.
14. Siswa mampu membandingkan cara-cara <i>perkembangbiakan</i> pada tumbuhan/hewan.	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (1) Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis *energi*, sumber-sumbernya, perubahan bentuknya dari suatu bentuk energi ke bentuk energi lainnya, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

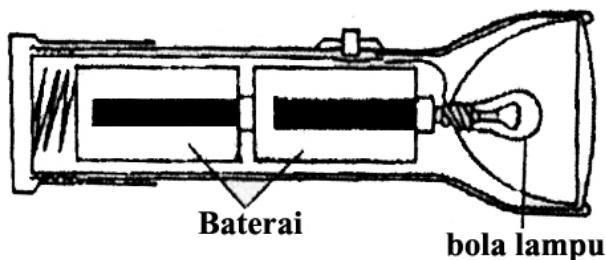
Ruang Lingkup Materi : Perubahan energi.

Indikator : Siswa dapat menentukan perubahan energi pada suatu alat.

No. Soal : 1

Contoh Soal :

Perhatikan gambar berikut ini!



Perubahan energi yang terjadi pada gambar di atas adalah

- a. energi kimia – energi kalor – energi cahaya
- b. energi kimia – energi listrik – energi cahaya
- c. energi kalor – energi kimia – energi cahaya
- d. energi listrik – energi kimia – energi cahaya

Kunci : **B**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu menerapkan konsep tentang *bunyi dan cahaya* dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Sifat cahaya.

Indikator : Siswa dapat menunjukkan salah satu contoh sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.

No. Soal : 2

Contoh Soal :

Sebuah pensil dimasukkan ke dalam gelas berisi air, maka pensil terlihat patah seperti pada gambar. Hal ini terjadi karena adanya peristiwa

- a. pembiasan cahaya
- b. perambatan cahaya
- c. penguraian cahaya
- d. pemantulan cahaya



Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (4) Siswa mampu mendeskripsikan gejala-gejala tentang *panas* dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Panas (cara perpindahahn panas).

Indikator : Siswa dapat menunjukkan contoh cara perpindahan panas pada benda.

No. Soal : 3

Contoh Soal :

Contoh perpindahan panas secara konduksi adalah

- a. air yang kita rebus bisa mendidih
- b. ujung besi terasa panas bila ujung lainnya di bakar
- c. panas matahari sampai ke bumi
- d. badan kita terasa panas bila dekat dengan api

Kunci : **B**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu mendeskripsikan gejala-gejala tentang *kelistrikan dan kemagnetan* dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Sifat magnet.

Indikator : Siswa dapat menentukan kutub-kutub magnet bila magnet batang dipotong-potong atau menunjukkan cara membuat magnet (bisa melalui gambar).

No. Soal : 4

Contoh Soal :

Perhatikan magnet batang berikut!



Bila magnet batang di atas dipotong-potong menjadi tiga bagian, maka letak kutub-kutub magnet yang benar adalah

- a.

U	S
---	---

S	U
---	---

U	S
---	---
- b.

U	S
---	---

U	S
---	---

S	U
---	---
- c.

U	S
---	---

U	S
---	---

U	S
---	---
- d.

S	U
---	---

U	S
---	---

U	S
---	---

Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (6) Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis *pesawat sederhana*, dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

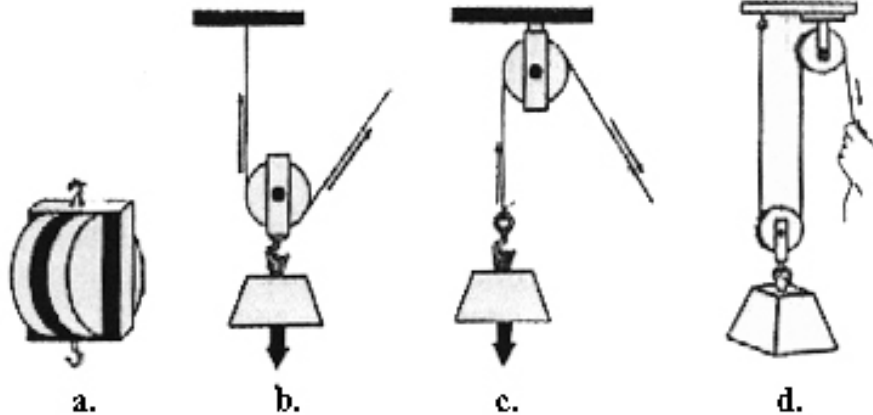
Ruang Lingkup Materi : Pesawat sederhana.

Indikator : Siswa dapat menunjukkan contoh alat yang termasuk pesawat sederhana (katrol, tuas, bidang miring, dan paku sekrup).

No. Soal : 5

Contoh Soal :

Pesawat sederhana yang menunjukkan katrol tetap adalah



Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (7) Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat dasar tentang *air dan udara* serta kegunaannya bagi kehidupan.

Ruang Lingkup Materi : Sifat udara.

Indikator : Diberi gambar percobaan tentang udara, siswa dapat menyimpulkan sifat udara tersebut.

No. Soal : 6

Contoh Soal :

Sebuah balon diikatkan pada mulut sebuah botol kosong dan dicelupkan ke dalam air dingin. Setelah air dipanaskan, balon terlihat seperti pada gambar.



Hal ini menunjukkan bahwa udara

- a. memuai bila dipanaskan
- b. menekan ke segala arah
- c. menempati seluruh ruangan
- d. dapat berubah wujud

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (8) Siswa mampu menjelaskan sumber daya alam, sifat-sifat dasar bumi, dan *tata surya*.

Ruang Lingkup Materi : Bentuk dan pergerakan bumi.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan sebab atau pengaruh terjadinya siang dan malam.

No. Soal : 7

Contoh Soal :

Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh

- a. bumi berputar pada porosnya
- b. matahari berputar pada porosnya
- c. bumi berputar mengelilingi matahari
- d. matahari berputar mengelilingi bumi

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (10) Siswa mampu mengkomunikasikan cara-cara makhluk hidup *menyesuaikan diri* dengan lingkungan atau *melindungi diri* dari musuh/pemangsanya.

Ruang Lingkup Materi : Penyesuaian diri makhluk hidup.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan atau memberi contoh cara makhluk hidup tertentu menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan.

No. Soal : 8

Contoh Soal :

Agar dapat bertahan hidup pada musim kemarau, pohon jati menyesuaikan diri dengan cara

- a. mengeluarkan bunga
- b. berbuah banyak
- c. menggugurkan daunnya
- d. memanjangkan akarnya

Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (11) Siswa mampu mendeskripsikan hubungan *saling ketergantungan* antara makhluk hidup (rantai makanan, komunitas, simbiosis, ekosistem) melalui gambar/bagan yang bermakna.

Ruang Lingkup Materi : Simbiosis (pola-pola interaksi).

Indikator : Siswa dapat memberi contoh atau menjelaskan adanya saling ketergantungan antara makhluk hidup di dalam ekosistem.

No. Soal : 9

Contoh Soal :

Contoh bentuk hubungan saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan yang menguntungkan keduanya terdapat pada

- a. kupu-kupu dan tumbuhan bunga
- b. kelelawar dan tanaman buah
- c. burung gelatik dan tanaman padi
- d. ayam dan rumput

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (12) Siswa mampu menafsirkan hubungan pembuatan makanan pada *tumbuhan hijau* dan tempat penyimpanan hasilnya, serta mengidentifikasi kandungan makanan bergizi seimbang disertai dampaknya terhadap kesehatan.

Ruang Lingkup Materi : Cadangan makanan pada tumbuhan.

Indikator : Siswa dapat menentukan bagian dari tanaman yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.

No. Soal : 10

Contoh Soal :

Pohon tebu menyimpan cadangan di dalam

- a. batang
- b. akar
- c. umbi
- d. daun

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (13) Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian *alat tubuh* (pencernaan, pernapasan, rangka, indera, serta transportasi) dan menjelaskan fungsinya dalam hubungannya dengan *kesehatan*.

Ruang Lingkup Materi : Proses pencernaan pada manusia.

Indikator : Siswa dapat menentukan bagian dari alat pencernaan yang sesuai dengan fungsinya.

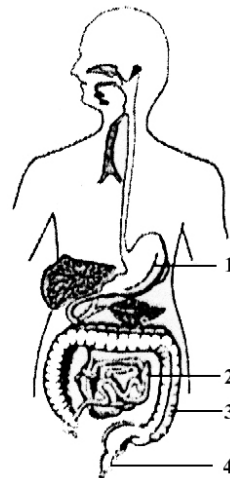
No. Soal : 11

Contoh Soal :

Perhatikan gambar alat pencernaan berikut!

Proses penyerapan air terjadi pada bagian yang bernomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (14) Siswa mampu membandingkan cara-cara *perkembangbiakan* pada tumbuhan/hewan.

Ruang Lingkup Materi : Keuntungan/kerugian perkembangbiakan pada tumbuhan.

Indikator : Siswa dapat menyebutkan keuntungan/kerugian atau membandingkan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif/vegetatif.

No. Soal : 12

Contoh Soal :

Keuntungan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah

- a. sama dengan induknya
- b. cepat berbuah
- c. buahnya lebih banyak
- d. batangnya kokoh

Kunci : **D**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : Uraian

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (14) Siswa mampu membandingkan cara-cara *perkembangbiakan* pada tumbuhan/hewan.

Ruang Lingkup Materi : Cara perkembangbiakan pada makhluk hidup.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan/menyebutkan cara perkembangbiakan makhluk hidup tertentu (misal: pisang, ubi, singkong, kodok, ayam, hiu, dan lain-lain).

No. Soal : 13

Contoh Soal :

Perhatikan gambar perkembangbiakan tanaman di samping!

- a. Cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut dilakukan secara vegetatif atau generatif?
- b. Jelaskan alasannya!
- c. Apa nama alat perkembangbiakannya?



Pedoman Penskoran :

No	Kunci Jawaban	Skor
13	a. Vegetatif atau tak kawin	1
	b. Tidak terjadi proses perkawinan/menggunakan tunas/tudak dengan biji	1
	c. Tunas batang	1
Skor Maksimum		3

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Bentuk soal : Uraian
Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (7) Siswa mampu memaparkan sifat-sifat dasar tentang *air dan udara* serta kegunaannya bagi kehidupan.

Ruang Lingkup Materi : Daur air hujan.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan atau memprediksi terjadinya hujan.

No. Soal : 14

Contoh Soal : Jelaskan proses terjadinya hujan!

Pedoman Penskoran :

No	Kunci Jawaban	Skor
14.	Proses terjadinya hujan: - Air di permukaan bumi <u>terkena panas matahari</u> sehingga <u>menguap</u> - <u>Uap air terbawa angin</u> naik ke angkasa menjadi <u>awan</u> - <u>Awan semakin ke atas semakin tebal dan suhunya dingin</u> akan mengalami <u>pengembunan</u> menjadi titik-titik air dan jatuh menjadi hujan	2 2 2
	<u>Catatan:</u> Setiap kata kunci (yang bergaris bawah) benar diskor 1 dengan skor maksimum 6	
Skor Maksimum		6

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk soal : –

Bentuk penilaian : Praktik

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu memaparkan gejala-gejala tentang *kelistrikan dan kemagnetan* dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Daur air hujan.

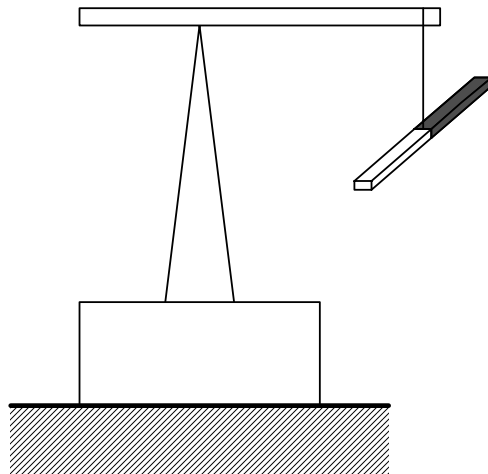
Indikator : Siswa dapat membuktikan atau menunjukkan sifat-sifat magnet.

No. Soal : 15

Contoh Soal :

Tujuan : Membuktikan atau menunjukkan sifat-sifat magnet.

Tugas : 1. Ambil dan catat alat dan bahan yang digunakan.
2. Rakitlah alat-alat tersebut seperti gambar:



3. Lakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat magnet dengan menggunakan alat-alat tersebut.

Pedoman Penskoran :**A. Persiapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skor
	- Menyiapkan empat alat dan bahan : magnet batang (2), benang, dan statip (masing-masing alat di skor 1)	1
	- Menyiapkan empat jenis benda (jarum, penggaris, karet, paku, dll)	1

B. Pelaksanaan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
	- Merakit alat seperti gambar	1
	- Mendekatkan kutub U batang magnet dengan kutub U magnet batang yang digantung	1
	- Mendekatkan kutub U batang magnet dengan kutub S magnet batang yang digantung	1
	- Mendekatkan empat jenis benda ke magnet batang yang digantung (masing-masing di skor 1)	4

C. Hasil

No	Aspek yang Dinilai	Skor
	Kesimpulan:	
	- Kutub U dengan kutub U saling tolak menolak } - Kutub S dengan kutub S saling tolak menolak }	1
	- Kutub U dengan kutub S saling tarik menarik	1
	- Magnet dapat menarik benda-benda tertentu (jarum pentul, paku besi)	1
Skor Maksimum		12

**LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL, PEDOMAN PENSKORAN,
CARA PENSKORAN, DAN CARA PERHITUNGAN NILAI AKHIR
ILMU PENGETAHUAN ALAM
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

1. Lihat dan pahami standar kompetensi lulusan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Tetapkan jumlah indikator di tiap-tiap kompetensi yang akan diujiakan.
3. Tuliskan kompetensi yang diujikan, indikator, nomor soal, soal dan kunci/kriteria jawaban ke dalam format spesifikasi tes.
4. Penskoran

Bentuk soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Isian	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Uraian	Setiap kata kunci yang dijawab benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.

Untuk tes praktik, setiap aspek yang dikerjakan dengan benar diberi skor 1 dan bila salah satu tidak dikerjakan diberi skor 0.

5. Cara perhitungan nilai akhir
 - a. Nilai Tes tertulis

Misal Aris memperoleh skor seperti tertera pada kolom skor perolehan.

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Pilihan ganda	35	1 – 35	35	30
Isian	10	1 – 10	10	8
Jumlah			45	38

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Uraian	5	1	6	5
		2	3	2
		3	3	2
		4	4	3
		5	2	1
Jumlah			18	13

$$\text{Nilai pilihan ganda dan isian} = \frac{38}{45} \times 10 = 8,44$$

$$\text{Nilai uraian} = \frac{13}{18} \times 10 = 7,22$$

☑ Perbandingan bobot untuk soal (pilihan ganda + isian) dan uraian adalah 7: 3.

$$\begin{aligned} \text{Nilai tes tertulis} &= (70\% \times \text{Nilai pilihan ganda + isian}) + (30\% \times \text{Nilai uraian}) \\ &= (70\% \times 8,44) + (30\% \times 7,22) \\ &= 5,91 + 2,17 \\ &= 8,08 \end{aligned}$$

b. Nilai Tes Praktik

Misal pada tes praktik (dengan skor maksimum 12), Aris dapat melakukan 7 perintah dengan benar. Skor yang diperoleh Aris adalah 7.

$$\text{Nilai tes Praktik} = \frac{\text{Skorperolehan}}{\text{skormaksimum}} \times 10 = \frac{7}{12} \times 10 = 5,83$$